

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
OPTATIVA DEPORTE

4º E.S.O.

CURSO 23-24

ÍNDICE:**PÁGS.**

INTRODUCCIÓN	3
1.- CONTENIDOS	5
2.- TEMPORALIZACIÓN	8
3.- COMPETENCIAS CLAVE	8
4.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	9
5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN	11
6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA	13
7.- RECURSOS DIDÁCTICOS	15
8.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	16
9.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	16
10.- MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO	18
10.1.- SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	18
10.2.- SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES	19
10.3.- TERCERA EVALUACIÓN Y FINAL	19
10.4.- GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	20
11.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	21
12.- MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	22
12.1.- PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL	
13.- ADAPTACIONES CURRICULARES	23
14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	24
14.1.- PROGRAMA DE RECREOS DEPORTIVOS	
15.- TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	24
16.- UTILIZACIÓN DE LAS TIC	25

INTRODUCCIÓN:

Los profesores de Educación Física nos encontramos constantemente sometidos a interrogantes sobre nuestra práctica diaria; nos vemos en la difícil tarea de generar propuestas curriculares acordes con nuestro contexto social, económico y cultural; para ello debemos construir un nuevo conocimiento profesional, que, trascienda hacia un nuevo conocimiento que nos acerque más a la vida de esas personas en desarrollo que son nuestros alumnos.

Nuestro proyecto recogerá los intereses y necesidades de los estudiantes y vinculará las prácticas al entorno social del instituto, partiendo del conocimiento del medio, del centro y del alumnado.

El alumnado sabe que lo habitual es que el profesor decida qué actividades, cuándo y cómo se van a realizar en la clase; pero también sabe, no en vano llevan muchos años en el sistema educativo, que también ellos pueden introducir variaciones para la mejora de su propio aprendizaje.

Por lo tanto, partiremos de la comunicación, porque no podemos construir desde fuera algo que debe ser construido desde dentro. Nuestras explicaciones y nuestras prácticas pueden ser muy rigurosas, pero son los alumnos los que han de realizarlas con un significado que sólo ellos pueden darle.

Con respecto al instituto se ha pretendido adaptar tiempos y espacios. Todo lo que nosotros hagamos como profesores va a incidir de manera clara en la educación que reciben nuestros alumnos /as. Esto va a condicionar el desarrollo de sus actitudes y destrezas, así como su forma de interrelacionarse con las demás personas.

Para el perfecto desarrollo de esta programación, intentaremos que los espacios estén aprovechados al máximo y en caso de coincidencias de más de dos profesores a la vez, intentaremos hacer algún cambio que lo propicie.

Hemos acondicionado algún espacio reduciendo las medidas reglamentarias, pero consiguiendo su máxima utilización. De esta manera hemos solucionado algunas coincidencias. Desde aquí sugerimos el cerramiento de una de las pistas exteriores, práctica muy habitual en muchos centros.

En cuanto al tiempo, decir de las dos sesiones semanales de EF de 55' asignadas por la Administración incurre en grave contradicción ideológica y lógica. ¿No se nos presenta el área de EF como un área fundamental para el desarrollo de la persona?

¿No pasa la calidad de vida de los ciudadanos por la consecución de unos hábitos de salud posibles con una actividad física saludable y moderada? ¿No son el cuerpo y el movimiento ejes básicos de la acción educativa? ¿Cómo se pretende conseguir todo esto asignando a la docencia de la EF únicamente dos horas semanales? Buscamos también la práctica fuera del horario lectivo, y por

ello se le dará a los contenidos un carácter cíclico que involucre al alumnado en un tipo de vida más activa.

Por todo esto, creemos necesario en esta programación, partir de los Objetivos de Etapa de ESO y Bachillerato.

1.- CONTENIDOS

A. Vida activa y saludable.

- Salud física.
 - Diseño de dietas saludables, gestionando de una manera crítica la información publicitaria (supuestos super alimentos, dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica). Análisis nutricional de los alimentos consumidos.
 - Consolidación de una cultura en materia de educación postural: movimientos, posturas, desequilibrios, corrección, fortalecimiento y estiramientos ante dolores musculares.
 - Profundización en pautas para prevenir y tratar el dolor muscular de origen retardado.
 - Ergonomía en actividades cotidianas (frente a pantallas, ordenador, mesa de trabajo y similares).
- Salud social.
 - Suplementación y dopaje en el deporte. Riesgos y condicionantes éticos. Estudio de la normativa básica de referencia.
- Salud mental.
 - Tipologías corporales predominantes en la sociedad y análisis crítico de su presencia en los medios de comunicación.

B. Organización y gestión de la actividad física.

- Elección crítica y justificada de la práctica física.
 - Gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros de realización.
- Preparación de la práctica motriz.
 - Mantenimiento, reciclado y reparación de material deportivo.
 - Elección de la indumentaria y equipamiento conveniente, aspectos preparatorios, preventivos y de seguridad, capacidades implicadas, apreciación reglamentaria, conciencia táctica, si se requiere, y fundamentos técnicos.
- Planificación y autorregulación de proyectos motores: establecimiento de mecanismos para registrar y controlar las aportaciones realizadas por los integrantes del grupo a lo largo de un proyecto. Herramientas digitales para la gestión de la actividad física.
- Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del riesgo de los demás. Medidas colectivas de seguridad.
 - Actuaciones específicas ante accidentes: reanimación mediante desfibrilador automático (DEA) o semiautomático (DESA).
 - Consolidación del protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar), así como de técnicas específicas para la identificación y actuación en caso de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares).

C. Resolución de problemas en situaciones motrices.

- Toma de decisiones.
 - Búsqueda de la acción más óptima en función de la acción y ubicación del rival, así como del lugar en el que se encuentre el móvil o resultado en situaciones motrices de persecución y de interacción con un móvil.
 - Organización anticipada de los movimientos y acciones individuales en función de las características del contrario en situaciones de oposición y de contacto.
 - Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa en función de las características de los integrantes del equipo propio y del equipo rival en situaciones motrices de colaboración-oposición de persecución y de interacción con un móvil.
- Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica: integración del esquema corporal; toma de decisiones previas a la realización de una actividad motriz acerca de los mecanismos coordinativos, espaciales y temporales para resolverla adecuadamente
- Capacidades condicionales.
 - Reconocimiento y consolidación de las capacidades físicas básicas.
 - Planificación, control y evaluación del entrenamiento para el desarrollo de las capacidades

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24

físicas básicas: fuerza y resistencia. Sistemas de entrenamiento.

- Profundización, identificación y corrección de errores en la adquisición de habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas:
 - Deportes de red y muro: frontenis, pádel palas o paladós.
 - Deportes de red y muro: *fistball* o voleibol.
 - Deportes de bate y campo: béisbol, *softbol* o *rounders*.
 - Deportes de invasión: rugby, *rugby tag* o *touch rugby*.
- Creatividad motriz: creación de retos y situaciones-problema con resolución posible a través de los recursos disponibles.
- Barreras arquitectónicas y obstáculos del entorno que impidan o dificulten la actividad física autónoma y saludable en el espacio público y vial. Desarrollo de estrategias de adaptación.

D. Emociones y relaciones sociales.

- Gestión emocional:
 - Habilidades volitivas y capacidad de superación.
- Desarrollo de habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.

E. Manifestaciones de la cultura motriz.

- Consolidación de los usos comunicativos de la corporalidad, a través de técnicas específicas de expresión corporal como la elaboración de coreografías, etc.
- Deporte y género.
 - Estereotipos.
 - Ejemplos de referentes que muestren la diversidad en el deporte.
- Influencia del deporte en la cultura actual.
 - Análisis de la relevancia del deporte profesional, así como de su influencia en la cultura actual.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

- Análisis y gestión del riesgo propio y de los demás en las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano. Medidas colectivas de seguridad.
- Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano: consolidación de los valores de cuidado y preservación del entorno.

INDICADORES DE LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (CONTENIDOS MÍNIMOS)

ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	1. Conocer y practicar las nuevas tendencias relacionadas con el desarrollo de la Fuerza.
DEPORTES DE LUCHA Y COMBATE	2. Ser capaz de realizar un agarre, desequilibrar al contrario y caer correctamente
DEPORTES COLECTIVOS Hockey patines, ultimate, kinball, pínfuvote	3. Ser capaz de realizar con un grado de ejecución aceptable las diferentes habilidades específicas de los deportes colectivos y aplicarlas en situación de juego y competición.
TRANSVERSALES A. MEDIO NATURAL	4. Conseguir y mantener a lo largo del curso hábitos de higiene corporal (aseo, cambio de ropa deportiva, etc.). 5. Participar , siempre con una actitud positiva, en las actividades complementarias propuestas durante el curso. 6. Tener una actitud integradora y participativa en las actividades propuestas durante el curso mostrando en todo momento actitudes deportivas, solidarias y tolerantes.

2.- TEMPORALIZACIÓN

CURSO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
4º ESO (DEPORTE)	LUCHA ULTIMATE KINBALL	PATINAJE FUERZA: ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	PINFUVOTE HOCKEY PATINES

3.- COMPETENCIAS CLAVE (SIGLAS DE REFERENCIA)

- CCL: competencia en comunicación lingüística.
- CP: competencia plurilingüe.
- STEM: competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- CD: competencia digital.
- CPSAA: competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: competencia ciudadana.
- CE: competencia emprendedora.
- CCEC: competencia en conciencia y expresión culturales.

Las competencias en EDUCACIÓN FÍSICA

CCL.- Utilización de apuntes, fichas y trabajos para el estudio y adquisición de los conceptos.

CD.- Desarrollarán esta competencia al tener que utilizar la web para los apuntes y buscar información en otras para elaborar los trabajos, los alumnos aprenderán a realizar búsquedas, a manejar bases de datos, a filtrar información según su fiabilidad, etc. De esta manera podrán transformar la información en conocimiento.

CPSAA.- El alumno irá siendo consciente poco a poco de su propio proceso de aprendizaje. Qué debe hacer, cuando y como. Gracias a eso deberá mantener un continuo proceso de reflexión sobre sus capacidades y como desarrollarlas. También una interacción constante con sus compañeros para resolver dudas o situaciones problemas que se dan cada día en el aprendizaje de las diferentes habilidades o destrezas físicas. Por todo lo que tiene que ver con la alimentación, la higiene, la salud individual y colectiva. La AF desarrolla en el alumno hábitos saludables en este sentido. Además, el estudio de la mejora de las capacidades físicas individuales requiere el desarrollo de esta competencia.

CC.- El desarrollo de cualquiera de los contenidos de nuestra programación implica la adquisición de esta competencia. La AF y el Deporte son un fenómeno social por naturaleza. Hasta en la práctica de Deportes Individuales se necesita interactuar y colaborar con otras personas (compañeros, entrenadores, personal de instalaciones, etc...). Además la disciplina, el respeto, la comprensión, la empatía.... son valores que

continuamente se trabajan en nuestra materia

CE.- En el desarrollo de los contenidos deportivos, los alumnos están continuamente tomando decisiones. Igualmente en Actividades complementarias realizadas dentro o fuera del centro. Esta es nuestra aportación a la adquisición de esta competencia.

CCEC.- Colaboraremos a la adquisición de esta competencia con el desarrollo de los contenidos que tengan que ver con el movimiento expresivo. Veremos una evolución desde las Danzas antiguas a las modernas. Igualmente veremos la capacidad de expresión y comunicación del cuerpo.

4.-COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

- 1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar su calidad de vida.**

La adquisición de esta competencia específica se alcanzará a través de la participación positiva en una variada gama de propuestas físico-deportivas que, además de conocer y experimentar, proporcionarán al alumnado un amplio repertorio de herramientas con las que comenzar a gestionar, planificar y autorregular su práctica motriz, así como otros elementos que condicionan la salud.

Esta competencia de carácter interdisciplinar impregna a la globalidad de la materia de Educación Física, pudiendo abordarse desde la participación activa, la alimentación saludable, la educación postural, el cuidado del cuerpo, la autoestima, la imagen percibida en el campo de la actividad física y el deporte, y los malos hábitos para la salud que se producen en contextos cotidianos y/o vinculados con el deporte y la práctica de actividad física, entre otros. Existen distintas fórmulas y contextos de aplicación para materializar estos aprendizajes, comenzando por la planificación personal de la práctica motriz o el análisis de diferentes aspectos para el mantenimiento de una dieta saludable, pasando por el análisis crítico de situaciones que tengan que ver con la motricidad, hasta los primeros auxilios, la prevención de lesiones o la participación en una amplia gama de propuestas físico-deportivas que contextualicen todo lo anterior a través de la transferencia a su vida cotidiana. El buen uso de la tecnología debe ser un aliado desde un punto de vista interdisciplinar, especialmente en esta competencia, en la lucha contra el sedentarismo y las llamadas enfermedades hipocinéticas ocasionadas, en gran medida, por el aumento del tiempo de exposición a las pantallas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4.

- 2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna ya los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.**

Esta competencia implica tomar decisiones ajustadas a las circunstancias, definir metas, elaborar planes sencillos, secuenciar acciones, ejecutar lo planificado, analizar qué ocurre durante el proceso, cambiar de estrategia si es preciso y valorar finalmente el resultado. Sin embargo, es importante destacar que todo ello se debe producir en el seno de prácticas motrices con diferentes lógicas internas (individual, de cooperación, de oposición o de colaboración-oposición) con objetivos variados y en contextos de certidumbre e incertidumbre.

Estos aspectos deberán desarrollarse en contextos de práctica muy variados. Entre ellos cabe mencionar los proyectos y montajes relacionados con las combas, los malabares, las actividades acrobáticas o las circenses; los desafíos físicos en grupo, la dramatización de cuentos motrices y, por supuesto, los deportes. En relación con estos últimos y a modo de ejemplos es posible encontrar distintas manifestaciones según sus características, desde juegos deportivos de invasión (fútbol gaélico, *ultimate*, *lacrosse*, entre otros) con o sin oposición regulada, hasta juegos de red y muro (voleibol, frontenis, *pickleball*, paladós o semejantes), pasando por deportes de campo y bate (*rounders*, *softball*, etc.), de blanco y diana (*boccia*, tiro con arco o similares), de lucha (judo, esgrima u otras modalidades autóctonas de lucha, entre otros) o de carácter individual (*skate*, orientación, gimnasia deportiva o atletismo y sus modalidades, entre otros). Para

garantizar una oferta variada, al término de la etapa, el alumnado tendrá que haber participado en al menos una manifestación deportiva de cada categoría. Cumplido este requisito, será posible repetir alguna categoría, pero priorizando, en la medida de lo posible y según las circunstancias concretas de cada centro, las manifestaciones menos conocidas por el alumnado o aquellas que destaquen por su carácter mixto o inclusivo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

- 3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto entre participantes y las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos y desarrollando procesos que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones.**

Esta competencia específica se sitúa en el punto de convergencia entre lo personal, lo social y lo ético. Desde ella se ponen en juego las capacidades volitivas al servicio de metas personales y/o de equipo, especialmente en contextos que requieren de esfuerzo y perseverancia, activando la automotivación y la actitud positiva para afrontar retos, regulando la impulsividad, tolerando la frustración y perseverando ante las dificultades. Dentro del plano personal, también conlleva la identificación de las emociones y sentimientos que se viven en el seno de la práctica motriz, la expresión positiva de estos y su gestión adecuada en aras de amortiguar de forma constructiva los efectos de las emociones y sentimientos desagradables que genera, así como de promocionar las emociones agradables. Asimismo, en relación con el propio cuerpo, supone el desarrollo de habilidades para la preservación y el cuidado de la integridad personal.

Para la relación con los demás se deben desarrollar habilidades sociales para afrontar la interacción con las personas con las que se converge en la práctica motriz. Se trata de dialogar, debatir, contrastar

ideas y ponerse de acuerdo para resolver situaciones; expresar propuestas, pensamientos y emociones; escuchar activamente, y actuar con asertividad. Como consecuencia de ello se abarcarán situaciones de arbitraje y mediación contextualizadas en las prácticas deportivas que se practiquen. Finalmente, pretende ayudar a identificar y generar una actitud crítica frente a los comportamientos incívicos que se dan en el deporte, desde la base hasta la alta competición. La evolución lógica de esta competencia respecto a la etapa anterior incide en el desarrollo de hábitos autónomos relacionados con estos aspectos, con la resolución dialógica de los conflictos y con la autorregulación de las emociones que suscitan las prácticas físico- deportivas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.

4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

Esta competencia profundiza en el concepto de la cultura motriz que el alumnado habrá ido construyendo durante la etapa de primaria. Se trata de continuar consolidando la identidad propia a partir de este conocimiento.

Existen numerosos contextos en los que desarrollar esta competencia. Como en la etapa anterior, la cultura motriz tradicional podría abordarse a través de juegos tradicionales y populares, danzas propias del folclore tradicional, juegos multiculturales o danzas del mundo, entre otros. Para abordar la cultura artístico- expresiva contemporánea podrían emplearse técnicas expresivas concretas (como la improvisación, la mímica o la pantomima), el teatro (teatro gestual o de máscaras, teatro de sombras, teatro de luz negra, teatro de calle o similares), representaciones más elaboradas (lucha escénica, juegos de rol o actividades

circenses entre otros), o actividades rítmico-musicales con carácter expresivo (percusión corporal, bailes, coreografías u otras expresiones semejantes).

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.

5. Adoptar un estilo de vida sostenible y responsable aplicando medidas de seguridad en la práctica físico-deportiva según el entorno, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.

La adopción de hábitos respetuosos con el medio ambiente debe consolidarse en esta etapa, continuando con el desarrollo de acciones destinadas a mejorar el mundo desde lo local, para contribuir a la sostenibilidad a escala global. Sin embargo, el grado de madurez que alcanzará el alumnado a lo largo de esta etapa le permitirá ir un paso más allá, participando en la organización de actividades en distintos contextos, ya sean naturales o urbanos, que además de respetar el medioambiente y a los seres vivos que en él habitan, tratarán de mejorarlo.

De esta forma, en lo que respecta a los entornos urbanos, existen manifestaciones como los circuitos de calistenia, el patinaje, el *skate*, el *parkour* o las distintas tipologías de danzas urbanas, entre otros, que se pueden desarrollar en espacios o instalaciones próximos al centro. En lo relativo al medio natural, según la ubicación del centro, sus posibilidades contextuales y la disponibilidad de acceso que tenga a

distintos emplazamientos naturales, tanto terrestres como acuáticos, es posible encontrar una variada gama de contextos de aplicación, desde el senderismo, las rutas por vías verdes, la escalada, el rápel, el esquí, el salvamento acuático, la orientación (también en espacios urbanos), hasta el cicloturismo o las rutas BTT (bicicleta todo terreno), el franqueamiento de obstáculos o la cabuyería, entre otros; todos ellos afrontados desde la óptica de los proyectos dirigidos a la interacción con el entorno desde un enfoque sostenible, en el que también se incluyen las actividades complementarias y extraescolares tan vinculadas con este tipo de experiencias.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM5, CC4, CE1, CE3.

5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

- 1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.
- 1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.
- 1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.
- 1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios y de carácter complementario.
- 1.5. Consolidar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal, al género y a la diversidad sexual, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información basándose en criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.
- 1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.

Competencia específica 2.

- 2.1. Desarrollar activamente proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y garantizar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.
- 2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.
- 2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.

Competencia específica 3.

- 3.1. Practicar, participar y colaborar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas,

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24

evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.

- 3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.
- 3.3. Interactuar de manera comprensiva, relacionándose y entendiéndose, con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices, con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.

Competencia específica 4.

- 4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo.
- 4.2. Consolidar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.
- 4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras u otros miembros de la comunidad.

Competencia específica 5.

- 5.1. Intervenir y planificar actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.
- 5.2. Diseñar, organizar y colaborar en la dirección de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.

6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Se tendrán siempre presentes las propuestas de situaciones que refuercen las relaciones entre ejercicio físico y salud (entendiendo ésta en un sentido amplio, físico, psíquico y social).

Los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato necesitan cada vez información más especializada y actividades menos organizadas para así poder participar en esa organización e iniciarse en su propia planificación de la actividad física.

La información inicial será: precisa, clara, asimilable y continua tanto en su aspecto técnico como motivador. El conocimiento de los resultados será: inmediato (información de los errores), motivador, relacionando causa-efecto (explicando el motivo del error).

Las estrategias de enseñanza serán **globales** o **analíticas** en función de la dificultad de las actividades y del nivel del alumno en las mismas.

La estrategia global será la principal tendencia pero no exenta de análisis por partes que configuren acciones totales. Se primará la reflexión y análisis del alumno, dejando la **instrucción directa** para tareas más específicas y puntuales.

Partiendo de estas premisas utilizaremos:

1. Actividades de diagnóstico. Servirán de exploración y motivación.

2. Actividades de desarrollo y aprendizaje. Fomentarán la autonomía y atenderán a los diferentes niveles, situándose siempre en un contexto real.
3. Actividades resumen. Observación de las alumnas y alumnos, de su progreso respecto del punto de partida.
4. Actividades de refuerzo o ampliación. Que implicarán tanto a los menos como a los más avanzados.
5. Actividades de evaluación. También llamadas **pruebas de realidad**, suponen una autorreflexión /evaluación del alumnado sobre su posición en el Área de la Educación Física.

ESTRUCTURA DE LA CLASE.

Tanto la introducción como la parte final de la clase vendrán determinadas por las características de la parte principal.

Siempre se comenzará con una explicación del contenido lo cual servirá de motivación y de proceso de relación con otras sesiones. Al final se realizará una valoración del trabajo a través de un diálogo con los alumnos / as en el que se fijará ya el primer elemento motivador para las próximas sesiones, anunciando sus pautas generales.

Se pondrá una especial atención a la correcta utilización del espacio y del material, para evitar marginaciones, distracciones, etc. Normalmente alternaremos una sesión en el gimnasio y otra en el patio.

CONCRECIÓN DE ESTA METODOLOGÍA EN LOS CONTENIDOS.

- ☒ **CONDICION FISICA:** Primarán las **asignaciones de tareas** con una progresiva oferta de oportunidades para tomar decisiones en función del efecto que las diferentes actividades provocan en su organismo. Tendencia a una mayor concienciación de sus capacidades ya favorecer la toma de responsabilidad en la planificación personal de su preparación física.
- ☒ **DEPORTES:** Intentaremos consolidar hábitos positivos hacia ellos gracias a un mínimo de dominio y habilidad. **Asignación de tareas y propuestas de situaciones problema** serán los estilos utilizados en función del nivel del alumnado y la dificultad de la actividad. Insistiremos en el aspecto coordinativo como continuidad de la etapa Primaria ya que está en su momento más idóneo. Prestar atención a los posibles periodos críticos de la pubertad (desajustes motrices cualitativos debidos a cambios morfológicos).
- ☒ **ACTIVIDADES EXPRESIVAS:** Se recomienda una **estrategia globalizada** de los parámetros: espacio, tiempo y movimiento, **polarizando la atención** sobre alguno de ellos en función del periodo de desarrollo y técnica utilizada para volver a la globalidad con un aumento de la capacidad expresiva.
- ☒ **ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL:** Se primarán los **aspectos participativos** con respecto al medio ambiente y con el empleo del tiempo de ocio de nuestro alumnado, en el medio natural.

MARCO TEÓRICO: APUNTES ELABORADOS POR EL DEPARTAMENTO.

Los apuntes pretenden proporcionar un soporte teórico escrito y, lo que es más importante, contextualizado, para los alumnos y alumnas sobre los contenidos conceptuales y actitudinales del currículo, que explicará el profesorado en las clases.

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24

Dado que en el Área de Educación Física es conveniente dedicar la práctica totalidad del tiempo docente a impartir clases prácticas, no es aconsejable plantear excesivas clases teóricas para explicar los contenidos conceptuales del currículo.

La utilización de los apuntes permite al profesorado presentar los conceptos en forma verbal, simultáneamente con la enseñanza de los procedimientos, con la seguridad de que los alumnos y alumnas disponen de un soporte escrito, fiable y adecuado para su estudio, condiciones que no reúnen los libros de texto al uso.

CONSIDERACIONES FINALES.

No existe una única y sistemática secuencia de pasos a seguir ni tampoco hay un solo método de trabajo. La metodología varía según el contenido, el alumnado, los profesores, los objetivos, los recursos o el contexto. Nuestra propuesta tendrá en cuenta el tránsito de:

- lo fácil a lo difícil.
- lo conocido a lo desconocido.

- lo individual a lo general.

- lo concreto a lo abstracto.

Las características específicas de los alumnos, hacen que se vaya pasando progresivamente de una **instrucción directa** con **asignación de tareas concretas**, a una oferta cada vez mayor de actividades en las que se da la posibilidad de **resolver** situaciones en el juego real.

7.- RECURSOS DIDÁCTICOS

El Departamento de EF dispone de un material mínimo que se debe ir ampliando cada curso ya que es altamente fungible. Este curso debemos comprar materiales de reposición para los distintos bloques de contenidos de Secundaria y Bachillerato.

Se da la circunstancia de que este año el material fungible necesita una reposición básica, pues se encuentra en un estado muy degradado y además este curso tenemos grupos especialmente numerosos que nos obligan a disponer de más material.

Por otro lado todos los alumnos/as de secundaria (excepto 2º de Bachillerato) cursan obligatoriamente esta asignatura, por ello necesitamos que la dotación económica de este departamento sea superior a la del curso pasado ya que resulta insuficiente.

El Departamento elabora sus propios apuntes teóricos y los publicará en la Web oficial del Instituto, debiendo el alumno descargarlos para la fecha que se le requiera.

Sería interesante también contar con un presupuesto extraordinario para renovar el equipamiento, como bancos suecos y colchonetas. Lo que hay está muy estropeado y es escaso.

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24

Contamos con un radiocasete para Secundaria y Bachillerato que desde cualquier punto de vista es insuficiente para desarrollar los contenidos de Expresión Corporal de cada uno de los cursos.

Necesitamos una dotación en condiciones en este sentido.

Utilizaremos los cañones y reproductores de video del Centro y del CFS. Para algunas sesiones teóricas utilizaremos la pizarra digital, así como el cañón y el ordenador. Los alumnos utilizan la web del Instituto para descargarse los apuntes. También disponemos de ordenadores, cañones y pantallas en todas las aulas así como algún ordenador portátil para uso del departamento.

Debemos ampliar el fondo de la Biblioteca para que los alumnos puedan realizar los distintos trabajos que les encomendaremos durante el curso.

8.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ☒ Situaciones-problemas para las habilidades motrices y aspectos técnicos y tácticos de los diferentes juegos y deportes.
- ☒ Pruebas objetivas: exámenes prácticos y teóricos de los contenidos trabajados durante el curso. Ocasionalmente se encomendarán trabajos sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados.
- ☒ Listas de control y fichas de observación para la participación y actitud en clase y en actividades complementarias
- ☒ Fichas de observación del trabajo diario en clase, participación, colaboración, en definitiva actitud hacia la materia, los compañeros, el profesor y el material.

Utilizaremos como instrumentos los exámenes teóricos, tests de condición física, listas de observación de lo aprendido así como para el seguimiento de la participación en clase, etc.

9.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Todas las Evaluaciones:

- Aspectos procedimentales: **50 %** - Aspectos participativos: **50 %**

En todos los aspectos deberá superarse la mitad del porcentaje para que empiece a sumar con los otros dos aspectos. La nota se valorará sobre un máximo de 10 puntos en todos los apartados.

- ❖ Para que se puedan tener en cuenta los aspectos procedimentales y participativos será necesario sacar un 5 en los **contenidos conceptuales** de cada evaluación.
- ❖ Los alumnos deberán asistir a clase con camiseta, pantalón y zapatillas de deporte.

• **Incapacidades temporales o permanentes:**

• El alumno que padezca alguna lesión temporal o permanente que le impida realizar toda la práctica o parte de la asignatura, deberá presentar a su profesor antes de que acabe cada evaluación, un Certificado Médico en el que consten los ejercicios que no puede realizar. (Ver y marcar Hoja de indicadores de logro de los estándares de aprendizaje o contenidos mínimos).

• Estos alumnos en ningún caso estarán exentos de la asignatura, sino que deberán realizar determinadas actividades para sustituir la práctica que no puedan realizar temporal o permanentemente.

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24

- En todos los casos tienen obligación de asistir a clase y realizar todos aquellos contenidos prácticos que haya aconsejado el médico.
- La no presentación de este certificado supone que el profesor desconozca las características del alumno y por lo tanto, no pueda realizar las adaptaciones pertinentes.
- En estos casos, la nota de la evaluación aparecería suspensa por no poder evaluar una o todas las partes que la componen. Esta nota sería recuperable con la presentación de dicho informe en el caso de las lesiones **permanentes** o con la recuperación por parte del alumno de los contenidos no realizados en su momento antes de la evaluación final ordinaria en el caso de lesiones **temporales**.

En los aspectos **procedimentales**, la calificación se distribuirá de la siguiente forma:

- 1ª EVALUACIÓN: Lucha 1.5 puntos, Kinball 1.5 puntos y Ultimate 2 puntos
- 2ª EVALUACIÓN: 2.5 puntos Fuerza y 2.5 puntos Patinaje
- 3ª EVALUACIÓN: 2.5 Pinfuvote y 2.5 puntos Hockey Patines.

En los aspectos de participación, se calificará de la siguiente manera:

FALTAS LEVES: se descontará 0,5 puntos en el apartado de participación por cada faltaleve.

FALTAS GRAVES: se descontará 1 punto en el apartado de participación por cada falta grave.

- Los alumnos que durante un trimestre no traigan de forma continuada el material necesario para asearse en clase, serán penalizados con una falta grave cada vez que esto ocurra.
- Se bonificará en el apartado de participación a los alumnos que participen en Campeonatos Escolares.

10.- MEDIDAS DE APOYO Y REFUERZO EDUCATIVO A LO LARGO DEL CURSO

10.1.- SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

4º ESO DEPORTE

CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN (PROCEDIMIENTOS)	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN (CONCEPTOS)	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN (PARTICIPACIÓN)
Condición Física: FUERZA	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un calentamiento general y específico Elaborar fichas que identifiquen los distintos ejercicios y su relación con los distintos músculos trabajados Conocer el balance entre gasto e ingesta. Practicar la toma de pulsaciones. Esfuerzo y recuperación. 	<ul style="list-style-type: none"> El alumno irá elaborando trabajos escritos para reforzar los contenidos conceptuales que no haya superado encada evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Tener una actitud integradora y participativa Participar en las actividades en la naturaleza propuestas durante el curso Practicar hábitos de higiene corporal
Ultimate	<ul style="list-style-type: none"> Practicar diferentes lanzamientos y recepciones 		
Kinball	<ul style="list-style-type: none"> Practicar las técnicas básicas vistas. 		
Patinaje	<ul style="list-style-type: none"> Practicar deslizamientos, freno de taco y en T, giros. 		
Pinfuvote	Practicar las técnicas básicas vistas.		
Hockey patines	<ul style="list-style-type: none"> Practicar las técnicas básicas vistas. Táctica y reglamento. 		
Lucha	<ul style="list-style-type: none"> Practicar las técnicas básicas vistas. 		

El profesor correspondiente proporcionará la información necesaria así como el apoyo que necesite cada alumno según su caso, en el momento que lo necesite.

El profesor confeccionará una prueba final para que los alumnos que hayan suspendido alguna evaluación tengan la oportunidad de superar la materia dentro del periodo ordinario.

10.2.- SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

No cabe en esta optativa.

10.3.- PRUEBA FINAL

A cada alumno se le examinará de la parte o partes que hayan suspendido a lo largo del curso. Estas pruebas serán según el caso:

- Examen práctico de los contenidos trabajados.

En la calificación de la prueba extraordinaria se aplicarán los siguientes porcentajes: 100% práctico, teniendo que alcanzar un mínimo de 5 puntos en cada una de las partes para superarel curso.

Al mismo tiempo, los alumnos que no hayan aprobado, recibirán apoyo y refuerzo por parte del profesor en aquellos contenidos que más lo necesiten, para poder superar la materia en la convocatoria extraordinaria. En cualquiera de los dos casos, cada profesor atenderá simultáneamente a todos sus alumnos en sus horas de clase, organizando la enseñanza a través de grupos de nivel.

10.4.- GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

La objetividad queda perfectamente garantizada al aplicar fielmente los criterios de evaluación y calificación detallados anteriormente en esta programación; así como los procedimientos e instrumentos de evaluación previstos en la misma.

Además, a principio de curso cada familia será informada de todos estos criterios y procedimientos de la siguiente manera:

PROCEDIMIENTO PARA INFORMAR SOBRE LA PROGRAMACIÓN A LAS FAMILIAS

El Departamento de EF cuelga en la web la información relativa a los contenidos que deben superar los alumnos, los criterios de calificación por evaluaciones

También se especifican las normas de funcionamiento, materiales necesarios y recomendaciones sobre alimentación y sobre actividad física que detallamos a continuación. Incluimos una explicación de por qué los alumnos necesitan adquirir patines para desarrollar los contenidos propios de la

materia.

Cada profesor envía esta misma información a cada uno de sus alumnos por correo electrónico y/o a través del aula virtual.

Además de esto, el departamento publica en la web los apuntes de la materia así como unas tablas de información sobre nutrición.

11.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje implica la evaluación de nuestra práctica docente a través, fundamentalmente, del diseño y desarrollo de las unidades didácticas como unidades funcionales más próximas.

El juicio que se obtiene por medio de la valoración de los aprendizajes conseguidos por los alumnos, que es lo mismo que analizar la adecuación de los resultados a los objetivos propuestos, debe permitirnos realizar la toma de decisiones relativa a la continuidad o a los cambios que es preciso introducir en dicha unidad.

Sin embargo, esta valoración final debe suceder a la evaluación que es preciso realizar a lo largo del desarrollo de cada una de las sesiones que conforman la unidad. Los indicadores que se utilizan para la evaluación formativa de los alumnos son, casi siempre, indicadores del propio proceso y así deben ser tenidos en cuenta.

La observación sobre el grado de asimilación de los contenidos es en sí misma indicador de la buena o mala marcha general del proceso de enseñanza. Pero esta eficacia del alumno /a en el nivel de logro de los objetivos no debe ser la única indicación válida para emitir un juicio sobre dicho proceso.

Por tanto; debemos diferenciar aquí la evaluación de la aplicación de la programación didáctica y la evaluación de la práctica docente.

Para la **evaluación de la aplicación de la programación didáctica**, realizaremos las siguientes actividades:

- Revisión mensual del desarrollo de la programación
- Revisión inicial de materiales y recursos y en su caso, adquisición o reposición de los mismos
- Proceso de recogida de datos en la evaluación continua, en las parciales y en la final. Los indicadores de logro son:
 - El grado de consecución de los objetivos planteados, la adquisición de las competencias clave y estándares de aprendizaje, fijándonos en los criterios de evaluación y sus indicadores.
 - Las calificaciones obtenidas por nuestros alumnos en los diferentes contenidos, haciendo un análisis de los resultados. En este análisis es fundamental comprobar que todos los alumnos aprobados han superado los contenidos mínimos; o lo que es

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24
 lo mismo: han alcanzado la competencia que se desprende de los indicadores mencionados en el punto anterior.

Para la evaluación de la práctica docente:

- Realizaremos una encuesta a los alumnos al final de cada ciclo en la que estudiaremos los siguientes aspectos, que a su vez son los indicadores de logro:
 - ◆ La claridad en las explicaciones prácticas y teóricas
 - ◆ El tiempo suficiente de ejecución y práctica
 - ◆ Los recursos y materiales suficientes

INDICADORES DE LOGRO	SI o NO	OBSERVACIONES
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		
La Programación se basa en la LOMLOE y en el Proyecto educativo del centro		
La programación se puede aplicar independientemente del profesor que lo haga, titular o sustituto		
La Temporalización se ha diseñado en función del número de horas semanales		
Se ha tenido en cuenta la coordinación con el Departamento de Orientación para la enseñanza de los alumnos ACNEES		

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24

Contiene la información necesaria para las familias en cuanto a contenidos, criterios de evaluación y recuperación		
Se ha transmitido a las familias y a los alumnos la información del punto anterior		
Se ha hecho el seguimiento de la programación mensualmente		
PRÁCTICA DOCENTE		
Al principio de cada Unidad Didáctica hay una explicación para el grupo sobre los contenidos a desarrollar		
Al final de cada sesión y Unidad Didáctica hay una puesta en común con el grupo sobre la consecución del objetivo planteado en ellas		
Se ha dotado de significado a los modelos de habilidades deportivas para que el aprendizaje sea significativo		
Se ha promovido que los alumnos participen de su propio proceso de enseñanza aprendizaje al plantearles problemas motores que debían resolver		
Se ha fomentado el trabajo en equipo y colaborativo		
Se ha fomentado el afán de superación personal, el respeto hacia los compañeros y el conocimiento de las posibilidades de movimiento individuales y grupales a través de los diferentes contenidos		
Se han utilizado diferentes técnicas y estilos de enseñanza según la tarea motriz planteada		
Se ha aplicado en la práctica diferentes estrategias según la tarea motriz a enseñar		
Se han utilizado diferentes agrupamientos, según los contenidos a desarrollar		
Los alumnos tenían indicaciones sobre cómo trabajar, agruparse y comportarse para que el grupo estuviera controlado en cada sesión		
Los recursos materiales y las instalaciones han sido los adecuados para el desarrollo de los contenidos		
Se han utilizado las nuevas tecnologías para complementar los aprendizajes		
Se han realizado las actividades complementarias y extraescolares contempladas en la programación		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
Se han realizado adaptaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales si lo han necesitado		
Se han propuesto alternativas de trabajo a aquellos alumnos que tenían alguna dificultad para alcanzar los objetivos		
Se han propuesto alternativas de trabajo a aquellos alumnos que han conseguido los objetivos con facilidad y en menos tiempo que sus compañeros		
EVALUACIÓN		
Se han establecido instrumentos de evaluación y autoevaluación para el seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje		
Se han establecido actividades de recuperación de evaluaciones pendientes y/o de materia pendiente		
Los instrumentos de evaluación han sido variados y adecuados a los contenidos a evaluar ya fueran conceptos, práctica o participación		
Se realizó a principio de curso una Evaluación Inicial informativa		
Se ha consensuado esta Lista de Control entre todos los miembros del departamento		

12.- MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El IES “JIMENA MENÉNDEZ PIDAL” es un centro preferente de INTEGRACIÓN DE ALUMNOS MOTÓRICOS, por lo que este departamento colabora estrechamente con el Departamento de Orientación y la Fisioterapeuta.

En función de los informes que nos proporcionan, elaboramos las pertinentes ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES que se adjuntarán a la programación como Anexos.

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24

* Proponemos la realización de una jornada de Deporte Adaptado en la que el Baloncesto en Silla de ruedas sea el eje central.

Esta jornada estaría destinada a alumnos de ESO y Bachillerato. Nos gustaría que se realizara todos los años. El alquiler de las sillas de ruedas debería correr a cargo del centro.

La organización y el desarrollo dependerán de este departamento en colaboración con el de AFD.

La jornada se dividiría en 4 franjas horarias (2ª, 3ª, 4ª y 5ª hora) en las que los alumnos de los cursos señalados participarán en las distintas actividades.

En cada franja horaria se realizará un partido de Baloncesto en Silla de Ruedas durante 15 minutos, y otras dos actividades adaptadas en la otra media hora.

Cada grupo se dividirá en 3 e irán rotando.

Pretendemos con esta actividad que las personas NO DISCAPACITADAS se adapten a las actividades de las DISCAPACITADAS y durante una hora vivan las mismas sensaciones que viven ellos durante toda su vida.

Creemos que así favorecemos la integración en los dos sentidos.

* El Departamento se reserva el derecho de organizar otras actividades a lo largo del curso en las que se incluyan los ACNEES siempre que cuente con los medios necesarios, tanto materiales como humanos, para realizarlas de forma satisfactoria.

13.- ADAPTACIONES CURRICULARES

Durante las primeras semanas de curso, el departamento de Orientación informa a los profesores de las necesidades especiales de nuestros alumnos de Integración.

La fisioterapeuta nos proporciona los informes necesarios para adaptar nuestras actividades para ellos.

Estas informaciones más nuestra propia observación de los alumnos en las primeras clases, el estudio de posibles adaptaciones curriculares que hayan tenido estos alumnos en cursos anteriores y los datos recogidos en la evaluación cero, son la base para realizar las adaptaciones curriculares pertinentes.

La recogida de todos estos datos lleva su tiempo; por eso, una vez tengamos toda la información, el departamento elaborará las adaptaciones individuales necesarias que se incluirán como Anexos a esta Programación.

Pero en general intentamos hacer ACIS no significativas, salvo casos en los que sea imposible o no recomendado.

Igualmente, siempre intentamos que los ACNÉES hagan la misma tarea que los demás, si no pueden solos lo harán con ayuda, si así tampoco pueden, lo harán con adaptación y si no es posible, realizarán un ejercicio alternativo.

14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

	<u>1ª Evaluación</u>	<u>2ª Evaluación</u>	<u>3ª Evaluación</u>
DEPORTE Cuarto ESO	ninguna	Patinaje hielo	ninguna

14.1.- PROGRAMA DE RECREOS DEPORTIVOS

Desde hace años el Departamento de Educación Física del I.E.S. Jimena Menéndez Pidal de Fuenlabrada, viene organizando una serie de actividades deportivas en el tiempo de recreo. Con ello pretendemos fomentar la ocupación del ocio de forma activa y saludable; otro objetivo que perseguimos es la utilización equilibrada de las pistas deportivas así como el disfrute del gimnasio, siempre supervisado por un profesor del Departamento; de esta manera todos los alumnos que quieran realizar deporte puedan hacerlo de forma ordenada, sin que nadie se imponga a nadie.

Los deportes que ofrecemos para el presente curso 23-24 son: fútbol sala, baloncesto, voleibol, bádminton y "pínfuvote".

De momento este año tenemos unos 250 participantes entre alumnos de E.S.O. y Bachillerato; los recreos deportivos también están abiertos a alumnos de los ciclos formativos pero este curso no se ha apuntado ningún equipo.

15.- TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

- Los alumnos deben leer y estudiar los apuntes que el departamento les proporciona
- Se recomiendan lecturas sobre AF y Salud en páginas web o artículos de los periódicos
- Según el curso, a la hora de elaborar determinados trabajos, se les insta a buscar información, recomendándoles la bibliografía necesaria (Por ejemplo, para la elaboración de un plan de entrenamiento o para la elaboración de la dieta...)

ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE CUALQUIER TIPO DE DISCRIMINACIÓN POR RELIGIÓN, VIOLENCIA, SEXISMO, RACISMO Y XENOFOBIA

La práctica de la Actividad Física y deportiva lleva implícita la educación en valores de nuestros alumnos. En dicha práctica se dan situaciones en las que el alumno aprende a valorar sus propias capacidades y las de los demás, aprende a respetar, a tolerar, a cumplir las normas, a solucionar los conflictos, etc... En la Actividad Física no hay razas, ni religiones, ni géneros. Se desarrollan las capacidades individuales y de equipo. En nuestra materia trabajamos en la igualdad. Los alumnos y las alumnas deben superar los mismos contenidos en cada clase, deben realizar las mismas tareas.

En clase no permitimos comportamientos violentos ni sexistas, ni racistas, ni xenófobos y aplicamos el RRI si en alguna ocasión se da algún conflicto de este tipo.

Realmente nuestros alumnos aprenden a valorar a los demás, por lo que son

y no por como son. ACTIVIDADES PARA TRATAR LA EDUCACIÓN VIAL

Este tema se trata cuando hacemos las actividades extraescolares como la de Orientación en el Parque de la Solidaridad, a donde llevamos andando a los alumnos. En estas ocasiones podemos

insistir en que cumplan con las normas de los peatones.

Cuando hacemos las actividades en bus, explicamos la importancia del cinturón de seguridad y otras normas básicas de comportamiento tanto en la ciudad como en el entorno natural.

16.- UTILIZACIÓN DE LAS TIC

Utilizamos los proyectores en el aula normalmente los días de lluvia.

También utilizamos un proyector con un portátil para el gimnasio pequeño.

Información a través de la web, correo electrónico de educamadrid y aula virtual.

Uso de aplicaciones para el entrenamiento como Runkeeper, Runtastic, Endomondo, etc.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
CURSO 23-24